



**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приоритет»**

Рассмотрено:
на общем собрании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «29» 01.2026 г.

Утверждаю:

Директор
ЧОУ ДПО «Приоритет»
Н.А. Дикарев
«29» января 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней оценке качества реализации
дополнительных профессиональных программ и их результатов
в ЧОУ ДПО «Приоритет»

г. Бузулук
2026 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в ЧОУ ДПО «Приоритет» (далее Положение) разработано в новой редакции, учитывающей положения Конституции РФ, действующего трудового законодательства, федеральных законов «Об образовании», Устава ЧОУ ДПО «Приоритет» (далее – Учреждение) и является локальным нормативным актом, определяющим требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации, проводимых в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Приоритет».

1.2. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемыми результатами обучения;
- соответствия процесса реализации дополнительных профессиональных программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности ЧОУ ДПО «Приоритет» результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

II. Цель и задачи внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

2.1. Целью внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов является повышение качества реализации дополнительных профессиональных программ.

2.2. Задачами внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса

установленным требованиям, а также требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- обеспечение качественного дополнительного профессионального образования;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;
- определение степени соответствия дополнительных профессиональных программ запросам основных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации дополнительных профессиональных программ;
- предоставление участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;
- прогнозирование развития образовательных услуг в Учреждении;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения в системе дополнительного профессионального образования.

III. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1. Оценка качества дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешней независимой оценки качества образования.

3.2. Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется в виде:

- предварительного мониторинга (оценивается качество нормативно-правового, программно-методического, материально-технического обеспечения реализации образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования);
- текущего мониторинга (оценивается качество реализации рабочих программ (модулей) дисциплин: методические материалы, фонды оценочных средств);
- итогового мониторинга (итоговая аттестация слушателей; качество сформированных компетенций, необходимых обучающимся для выполнения нового вида профессиональной деятельности).

3.3. В Учреждении установлены следующие формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным нормативным актам Учреждения
- мониторинга качества дополнительных профессиональных программ среди обучающихся и работодателей.

3.4. Внутренний мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества дополнительных профессиональных программ;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ;

- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

IV. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Учреждение при проведении внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

- проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в организации показателей;
- обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются/могут использоваться данные, полученные следующими методами:

- мониторинговые исследования, проводимые в Учреждении;
- наблюдение;
- метод экспертных оценок;
- анализ отчетов о самообследовании;
- опросы;
- иные методы.

4.3. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ оформляются ответственным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга или доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке дополнительных профессиональных программ и/или условий их реализации.

V. Требования к оценке качества дополнительных профессиональных программ

5.1. Требования к внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов включают:

5.1.1. Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ:

- соответствие установленным законодательством требованиям (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы);
- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения;
- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие содержания дополнительных профессиональных программ профессиональным стандартам и/или квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- соответствие условий реализации дополнительных профессиональных программ установленным законодательством требованиям.

- 5.1.2. Требования к организации образовательного процесса;
- 5.1.3 Требования к кадровому обеспечению реализации дополнительных профессиональных программ;
- 5.1.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению;
- 5.1.5. Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительных профессиональных программ;
- 5.1.6. Требования к участию в разработке дополнительных профессиональных программ представителей работодателей.
- 5.2. Соответствие качества дополнительных профессиональных программ установленным требованиям, в том числе требованиям, указанным в п. 5.1. настоящего Положения, оценивается на основании утверждённого в образовательной организации перечня показателей для внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов и периодичности проведения данной оценки.

VI. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором ЧОУ ДПО «Приоритет».
- 6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании изменений и дополнений, вносимых в документы, являющиеся основой для разработки Положения.
- 6.3. Положение действует до принятия нового.
- 6.4. Требования Положения являются обязательными для всех участников образовательных отношений.